



PRIMO ISTITUTO COMPRENSIVO "CESAREO"

Curricolo di Ed. Civica 2023-2024

SCUOLA INFANZIA

Insegnare Educazione Civica nella Scuola dell'Infanzia

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile. Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali. Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni. Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inizializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza. Così come prevedono le Linee Guida del 22/06/2020, per la Scuola dell'Infanzia "tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali" Educare alla Cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i rapporti.

SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI DI COMPETENZA N.1

Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura e riconoscere gli effetti del degrado dell'ecosistema.

DESCRIZIONE:

L'alunno inizierà a conoscere gli obiettivi previsti dell'AGENDA 2030. Recepisce gli elementi basilari dei concetti di

“sostenibilità ed ecosostenibilità”. Riconosce i principi dell'educazione ambientale in un'ottica di consapevolezza e tutela dei beni del patrimonio ambientale, culturale locale, nazionale, internazionale nelle sue varie sfaccettature.

Obiettivi specifici operativi

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Rafforzare i principi di sostenibilità ambientale, del rispetto della natura e del diritto alla salute e al benessere della persona.

Argomentare e sostenere attivamente comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio artistico e delle risorse naturali, della sostenibilità.

Analizzare concetti come sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e del turismo sostenibile

Attività che sarà svolta:

I percorsi didattici e le relative tematiche ambientali sono state scelte ed approvate nel collegio dei docenti del 06 luglio 2023 in sinergia con il team digitale del nostro Istituto; si tratta di progetti annuali avente come tema il rispetto dell'ambiente e delle regole di comportamento civile; tali proposte indicazioni e suggerimenti saranno sviluppate dal team docenti e dai vari consigli di classe, interclasse e intersezione nell'anno scolastico 2023/2024 e sono riportati nelle seguenti tabelle:

| SCUOLA INFANZIA SCUOLA PRIMARIA | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|---|---|---|
| INFANZIA CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE | CLASSI QUARTE | CLASSI QUINTE |
| “Io, gli altri e l'ambiente” | “Le regole nei vari ambienti di vita” | “Noi cittadini del mondo” Il saggio gufo | “Noi cittadini del mondo” Il saggio gufo | “Lavorare al futuro: salviamo il pianeta” il giardino aumentato |

TRAGUARDO DI COMPETENZA N. 2

Cittadinanza digitale: distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

DESCRIZIONE

Gli alunni cominceranno a prendere consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.

Obiettivo

Rafforzare i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale.

Obiettivi specifici operativi per le classi della scuola primaria:

- Utilizzare semplici materiali digitali per l'apprendimento
 - Utilizzare le tecnologie dell'Informazione e della Comunicazione per elaborare dati, testi, immagini, per produrre artefatti digitali in diversi contesti e per la comunicazione.
- * Conoscere e i rischi collegati ad un uso scorretto del web
- Conosce ed utilizza in modo costruttivo e creativo la piattaforma in uso in ambito scolastico.
 - Conosce ed utilizza, da solo e/o in piccolo gruppo alcune web apps indicate dagli insegnanti per condividere elaborati didattici.

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Traguardi di Competenza: Comprendere la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. Promuovere il rispetto dell'ambiente e della natura e riconoscere gli effetti del degrado dell'ecosistema

Descrizione obiettivi specifici in forma operativa da inserire nella programmazione di classe.

| CLASSI PRIME | CLASSI SECONDE | CLASSI TERZE |
|--|---|--|
| Riconosce comportamenti virtuosi in merito a gestione delle risorse quotidiane e delle attività di sfruttamento del suolo, aria e acqua in quanto beni comuni. | Coglie le implicazioni fondamentali nella scelta degli utilizzi dei vari materiali e nello sfruttamento delle risorse del territorio, anche in base alle sue peculiarità. | Coglie le disuguaglianze tra le disponibilità di risorse ed il loro sfruttamento nelle diverse aree del mondo. |
| Riconosce il valore della vita animale in quanto tale e per fini produttivi. | Descrive con una terminologia adeguata gli interventi antropici ed i loro effetti (deforestazione, inquinamento dissesto idrogeologico). | Confronta le varie soluzioni proposte dalle moderne tecnologie riguardo alla produzione ed al consumo in rapporto alla popolazione ed ai limiti del pianeta. |
| Confronta strategie e individua quelle utili per un corretto stile di vita che non comporti un depauperamento delle risorse. Identifica la valenza di concetti | Argomenta con la terminologia corretta le conseguenze delle | Classifica le risorse (acqua, cibo, suolo coltivabile) e riflessione sul concetto di Ecologia Integrale |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>chiave come sostenibilità e conosce gli obiettivi comuni proposti dall'Agenda 2030.</p> <p>Argomenta in modo semplice ma corretto le scelte effettuate in merito a risparmio idrico.</p> | <p>scelte antropiche nella gestione del quartiere, della realtà cittadina e del territorio regionale.</p> | <p>presente nell'enciclica Laudato Si' di Papa Francesco.</p> <p>Descrive vantaggi e svantaggi dei diversi stili di vita.</p> <p>Motiva le strategie elaborate per ridurre gli effetti negativi degli interventi antropici sull'ambiente.</p> <p>Argomenta criticamente le attività di sfruttamento delle risorse e motiva condizioni e pratiche di sviluppo sostenibile.</p> |
|--|---|---|---|

Collegamento del traguardo ai nuclei concettuali

Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

OBIETTIVI SPECIFICI

Rafforzare i principi di sostenibilità ambientale, del rispetto della natura e del diritto alla salute e al benessere della persona.

Argomentare e sostenere attivamente comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente, del patrimonio artistico e delle risorse naturali, della sostenibilità.

Analizzare concetti come sviluppo sostenibile, tutela della biodiversità e del turismo sostenibile.

2 Traguardi di Competenza: Cittadinanza digitale: distinguere i diversi dispositivi e utilizzarli correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.

| | | | |
|--|--|---|---|
| CITTADINANZA DIGITALE | | | |
| Obiettivi specifici in forma operativa | Classe Prima | Classe Seconda | Classe Terza |
| | <p>Individua dati, informazioni e contenuti digitali attendibili (errati/corretti, Fake news, spam), valutati anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.</p> | <p>Organizza, gestisce e valuta dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright</p> | <p>Produce e rielabora dati, informazioni e contenuti digitali attendibili anche in relazione al Diritto d'autore e al Copyright.</p> |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | Identifica i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale navigando in modo sicuro in Rete. | Utilizza i diversi Device come mezzi di comunicazione digitale, interagendo con gli altri nel | Seleziona informazioni condividendole con altri attraverso le tecnologie digitali, consapevole dell'importanza |
|--|--|---|--|

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | rispetto delle Regole sulla Privacy e navigando in modo sicuro in Rete. | dell'Identità digitale e della Web reputation, nel rispetto della Privacy, navigando in modo sicuro in Rete. |
| | Sceglie e sviluppa contenuti digitali anche di Coding (Scratch 3.0). | Rielabora e integra contenuti digitali anche di Coding (Scratch 3.0) | Produce contenuti digitali anche di Programmazione e |
| | | nel rispetto di licenze e Copyright. | Robotica (Scratch 3.0 e Mindstorm EV3). |
| | Individua, distingue e protegge le diverse componenti di un dispositivo digitale. | Identifica e protegge i dati personali e la Privacy. | Valuta e protegge la Web reputation e l'Identità Digitale in relazione a quella reale a tutela personale e collettiva. |
| | Identifica problemi tecnici e problematiche digitali, sviluppa possibili soluzioni anche in relazione all'utilizzo dei Social. | Individua fabbisogni ed elabora risposte tecnologiche digitali con responsabilità anche in relazione alle problematiche del Cyberbullismo. | Utilizza in modo creativo le tecnologie digitali con responsabilità a tutela personale e collettiva nel rispetto della Privacy, dell'Identità digitale e della Web Reputation. |

Obiettivi specifici

Rafforzare i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale