

Modello Piano individuale di prevenzione delle crisi comportamentali

| | | |
|---|---|--|
| ISTITUZIONE SCOLASTICA: | | |
| PLESSO SCOLASTICO: | | |
| PIANO INDIVIDUALE DI PREVENZIONE DELLE CRISI COMPORTAMENTALI | | |
| Alunno: | Data di estensione del documento | Approvato dal Consiglio di Classe in data Approvato dalla famiglia in data |
| Allegati: | Modello di verbale della descrizione della crisi Modello di registrazione di eventuale chiamata al 118 | |

| | ANALISI | OBIETTIVI per il periodo dal ... al |
|--|---|---|
| FUNZIONE INDIVIDUATA COME PRIORITARIA | Esempi: Funzione comunicativa dei propri bisogni Funzione di evitamento di iperstimolazione sensoriale Funzione di scarico della tensione | Esempio: uso di strumenti per lo sviluppo della consapevolezza dei propri vissuti emotivi (termometro della rabbia, carte delle emozioni, ...) |
| MODIFICHE DA APPORTARE AL CONTESTO | Esempi: Ambiente scolastico più ordinato. Eliminazione/attenuazione delle fonti di stimolazione sensoriale eccessive. | Esempi di obiettivi per i docenti: dare regole alla classe sui momenti di transizione (evitare resse, confusione, spintoni, urli). Predisposizione di calendari delle attività giornaliere. Consentire l'uso di cuffie per attutire i suoni disturbanti. Collocazione del banco lontano dalla finestra per evitare distrazioni. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Regole di comportamento semplici e chiaramente elencate sulla parete.</p> <p>Riorganizzazione della classe in “angoli” di lavoro o di relax diversi.</p> <p>Uso del timer.</p> | <p>Proibizione di modalità comunicative aggressive nel contesto scolastico.</p> |
| <p>MODIFICHE NELL'ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO SCOLASTICO</p> | <p>Esempi: definire unità di lavoro compatibili con i tempi di attenzione dell'alunno.</p> <p>Consentire all'alunno di partecipare ad attività a lui congeniali svolte anche da altre classi.</p> | <p>Esempi per i docenti: programmare unità di lavoro di durata massima di 15 minuti. Intervallare i compiti a tavolino con altri che prevedano movimento: svolgimento di compiti del tipo recapitare la posta interna ...</p> <p>Attivazione di percorsi a classi aperte....</p> |
| <p>MODIFICHE NELLE RISPOSTE DEGLI ADULTI E DEI COMPAGNI</p> | <p>Esempi: evitare di affrontare l'alunno con modalità aggressive.</p> <p>Usare sempre un tono di voce pacato.</p> <p>Usare un linguaggio corporeo adeguato.</p> <p>Calibrare i NO ma, una volta pronunciati, mantenerli a qualsiasi costo.</p> <p>Evitare di confermare i comportamenti negativi, come dare attenzione se</p> | |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>richiesta in modo negativo, oppure cedere di fronte ad una crisi.</p> <p>Fare attenzione a non identificare mai l'alunno con i suoi comportamenti</p> | |
| <p>MODIFICHE NELL'INSEGNAMENTO</p> | <p>Esempi: privilegiare il lavoro di gruppo.</p> <p>Fornire a tutti occasioni per dimostrarsi competenti in qualcosa.</p> <p>Sfruttare la pluralità dei linguaggi soprattutto con le nuove tecnologie.</p> <p>Utilizzare metodologie peertopeer.</p> | <p>Esempi per i docenti: inserire l'alunno in un gruppo di compagni cooperanti per lo svolgimento del seguente compito (dal giorno ... al giorno ...)</p> <p>L'alunno realizza un qualsiasi prodotto che poi presenta ai compagni (dal giorno al giorno ...).</p> <p>L'alunno X per il periodo dal ... al sarà il tutor di Y per sostenerlo nelle procedure di scarico delle tensioni.</p> |
| <p>PROCEDURE ESTINZIONE DEL COMPORTAMENTO</p> | <p>DI In caso l'alunno desideri attenzione, valutare la possibilità di ignorare le crisi non gravi.</p> <p>Evitare di rendere premiante la crisi.</p> | <p>Individuare con precisione le situazioni in cui ignorare è possibile e opportuno per questo alunno.</p> <p>Dopo la crisi, effettuate le procedure di "distensione", riprendere da dove si era lasciato. Dare all'alunno la possibilità di esprimersi e di chiedere, in ogni caso disporre le cose in modo da ottenere un risultato positivo</p> |

IMPEGNI DELLA FAMIGLIA

La famiglia, consultata in data ha espresso il seguente parere sul piano di prevenzione sopra riportato:

In collegamento a tale piano, consapevole della necessità di mantenimento di profili di comportamento omogenei tra tutti gli adulti, i familiari si impegnano a:

| | |
|---------------------------------------|--|
| FIRME DOCENTI | |
| FIRME GENITORI | |
| FIRMA DIRIGENTE SCOLASTICO | |
| DATA DI COMPILAZIONE | |